

El desafío de enseñar a leer

Cómo usar el kit de alfabetización



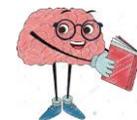
¿Cómo hace nuestro cerebro para reciclar sus neuronas y convertirse en un cerebro lector?



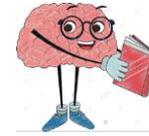
Cerebro lector

- Nuestro cerebro viene predispuesto de manera innata para la adquisición del lenguaje y para la identificación de objetos.
- Pero NO hay áreas determinadas genéticamente para la lectura, nuestros genes no incluyen instrucciones para leer.
- Para leer, el cerebro usa las estructuras que evolucionaron para el lenguaje, la visión y la atención

(Dehane, 2009).



Lectura y circuitos cerebrales



- Con la práctica se va formando un circuito específico para la lectura.
- Con el uso se hace preciso, rápido y automático.
- Solo se forma cuando se expone al aprendizaje de la lectura.

El cerebro de todos y cada uno de nosotros que aprendimos a leer pasó por este proceso de especialización, conexión, integración y automatización.

Principios fundamentales de la enseñanza de la lectura

- **Enseñanza explícita de las letras y sus sonidos**
- **Enseñanza progresiva: de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.**
- **Presentación de ejemplos concretos.**
- **Compromiso activo por parte del educador o educadora, mostrando atención y disfrute.**
- **Adaptación al nivel de cada niño o niña.**
- **Trabajar y desarrollar en paralelo la comprensión oral y el vocabulario.**
- **Trabajar habilidades de comprensión lectora.**

¿Cómo enseñar a leer?

Paso 1



Dirigir la atención a los sonidos que forman las palabras

Es necesario una enseñanza explícita en **conciencia fonológica**: Mostrar y enseñar al niño o niña que las palabras están formadas por sonidos y que a cada uno de ellos le corresponde una letra.

					
CONEJO					
CO		NE		JO	
C	O	N	E	J	O

En el FONOLOCO hay distintos juegos que permiten ejercitar diferentes habilidades fonológicas.

¿Cómo enseñar a leer?

Paso 2

Presentar de manera gradual y secuenciada las letras y las sílabas que forman las palabras



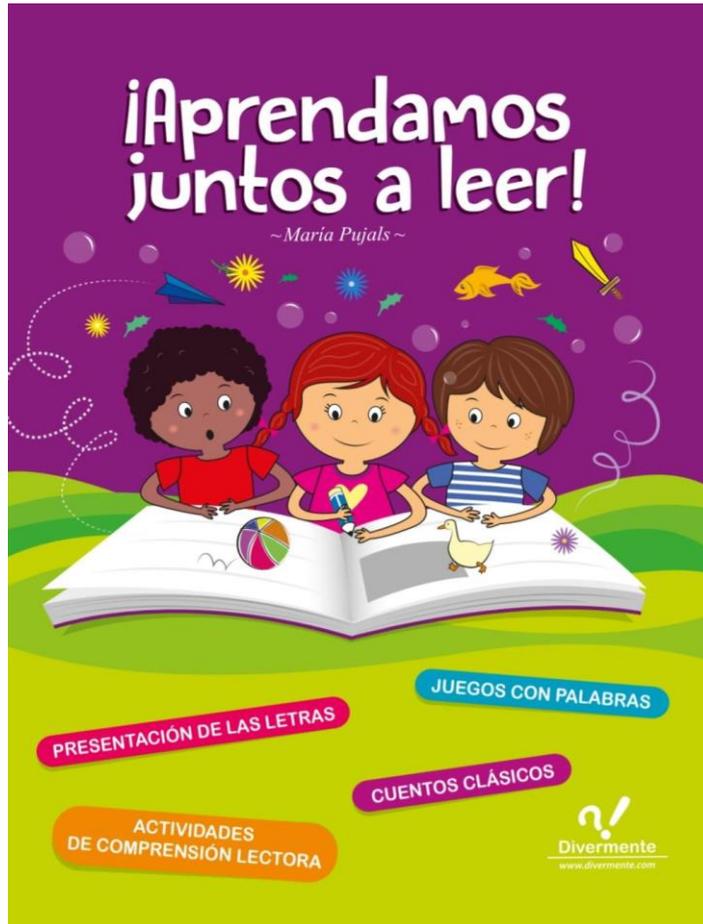
Actividades del libro:

1. **Presentación de las vocales y el abecedario ilustrado. Se dirige la atención del niño a los sonidos/letras con los que empieza cada palabras.**
2. **Presentación de las letras. Se presenta primero la letra, luego las sílabas, después las palabras que contienen las sílabas trabajadas y, finalmente, las oraciones.**

El libro se basa en una enseñanza explícita, sistemática y secuenciada que facilita el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Secuencia didáctica progresiva, gradual y sistemática.

*Basada en las investigaciones sobre
el cerebro que lee*



- Vocales
- Consonantes fáciles
(P-L-M, etc)
- Palabras cortas con sílaba directa:
consonante-vocal
(PA-LA)
- Palabras largas con sílaba directa
(MA-RI-PO-SA)
- Palabras con sílaba compuesta: consonante-
vocal-consonante
(MOS-CA)
- Palabras con grupos consonánticos:
consonante-consonante-vocal
(BRA-ZO)
- Palabras con complejidades ortográficas
(B-V / S-C-Z / LL-Y) (GUE- GUI / CE- CI / R-RR)

Secuencia de trabajo graduado

Silabas directas VC Sílabas complejas CVC Grupos consonánticos CCV

CONOCEMOS LA LETRA **J j** *Jugamos con las sílabas*



JARRA

JA JI JU JE JO

JOTA	JINETE	ABAJO	VALIJA
TAJO	CONEJO	ALEJAR	CAJITA
CAJA	DIBUJA	JAMÓN	JABALÍ
LIJA	VAJILLA	ABEJA	TEJADO

Leemos las oraciones e inventamos preguntas.

- MATEO LLEVA UNA VALIJA.
- ESE JABALÍ ES SALVAJE.
- EMA DIBUJA UN CONEJO.
- LA OVEJA NOS DA LANA.
- JULIA TEJE UNA MANTA DE LANA.



¡VAMOS A JUGAR!

ADIVINA PALABRA

- ES UN ANIMAL.
- TIENE PIEL SUAVE.
- LE GUSTA COMER ZANAHORIAS.
- TIENE OREJAS LARGAS.

¿QUE ES?

34

¡PALABRAS CON SÍLABAS DIFÍCILES!



BALDE



PALMERA



SOLDADO

BAL SAL PAL TAL ÑAL CAL AL

SALDO	CALDO	TOLDO	METAL
SALTO	POLVO	CALVO	PAPEL
SALVA	PALMA	TALCO	PAÑAL
SELVA	PALCO	ALVINO	SEÑAL

Leemos las oraciones e inventamos preguntas.

- ESE ESTANTE TIENE POLVO.
- EL LEÓN ES UN ANIMAL SALVAJE.
- LA NENA VOLCÓ EL BALDE DE COLOR ROJO.
- LA CAJA ES DE METAL.



FELICITACIONES, PUDISTE LEER ESTAS PALABRAS DIFÍCILES!

37

CONOCEMOS EL SONIDO **Pr pr Pr pr** *Jugamos con las sílabas*



PRIMAVERA

PRU PRI PRO PRE PRA

PRIMA	PRISMA	PRUDENTE	PREGUNTA
PRESA	PRENSA	PROFUNDO	APRENDER
PRISA	PRESTAR	PRESENTE	PROLIJO
PRECIO	COMPRA	PRADERA	PROPINA

Leemos las oraciones e inventamos preguntas.

- EN PRIMAVERA LA PRADERA SE LLENA DE FLORES PRECIOSAS.
- PRISCILA ES MI PRIMA.
- MI MAMÁ PREGUNTÓ POR EL PRECIO DEL PRODUCTO.



¡VAMOS A JUGAR!

ADIVINA DELETREO

ELEGIR DOS PALABRAS PARA QUE DELETREE EL NIÑO:

- PRIMA
- PROPINA
- PREGUNTA

65

Trabajo oral con las oraciones

Refuerzo de lo aprendido

¡ATENCIÓN, ATENCIÓN!



JUGUEMOS CON LAS SÍLABAS
Leé las sílabas lo más rápido que puedas.
 ¡¡A ver si podrás hacerlo en menos de 1 minuto!!

ÑO NE MU PA LE
 MI NO NU MA PI
 ÑI LI ÑA PU LO

CADENAS DE SÍLABAS
Pintá y uní las sílabas de arriba formando cinco cadenas de diferentes colores.

ROJO: sílabas con P	AZUL: sílabas con N
VERDE: sílabas con L	VIOLETA: sílabas con Ñ
NARANJA: sílabas con M	

¡DETECTIVES EN ACCIÓN!
Completá las sílabas que faltan y **uní** cada palabra con su imagen.

PI.....	
MO.....	
PALO.....	
LA.....	
PA.....	

24

¡ATENCIÓN, ATENCIÓN!



JUGUEMOS CON LAS SÍLABAS
Leé las sílabas del conjunto blanco lo más rápido que puedas.
 ¡¡A ver si podrás hacerlo en menos de 1 minuto!!

RO	BA	RA	VE	RE	BA
JI	VU	JE	RA	JE	BI
JO	BI	VE	JO	BU	RO
JA	RE	BU	JA	VU	JI

CADENAS DE SÍLABAS
Encontrá las sílabas iguales en los dos conjuntos de arriba y **unilas** con una línea.

¡DETECTIVES EN ACCIÓN!
Descubrí la sílaba INTRUSA en cada palabra y **tachala**.

RUVELA 	CABAJELLO 
VACAJI 	COBENEJO 
RABOTE 	RAMAVI 

36

Juegos y actividades divertidas con lo previamente aprendido, cada 5 hojas

¿Cómo enseñar a leer?

Paso 3

Entrenar lectura con palabras – oraciones – textos breves y desafiantes para el niño o niña

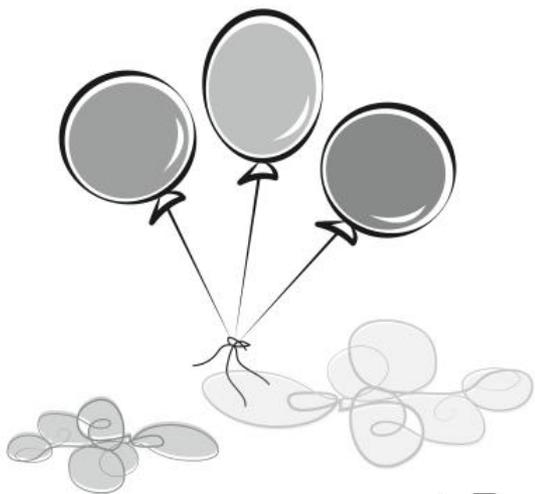


Actividades del libro:

- Actividades de comprensión lectora. Se presentan **textos breves y con referencia gráfica** para trabajar la comprensión lectora y enseñar a los niños y niñas a dirigir su atención al significado de los textos.
- Cuando el niño ha comprendido el principio alfabético y ha logrado alfabetizarse, es necesario que logre la fluidez lectora necesaria que le permita **comprender lo que lee**. Para lograrlo es necesaria la **práctica lectora con textos adecuados y desafiantes** para él.

Consignas simples

¡A SEGUIR LAS CONSIGNAS!



- CONTÁ CUÁNTOS GLOBOS HAY EN LA IMAGEN.
- ANOTÁ EL NÚMERO EN EL GLOBO MÁS ALTO.

77

¡A SEGUIR LAS CONSIGNAS!



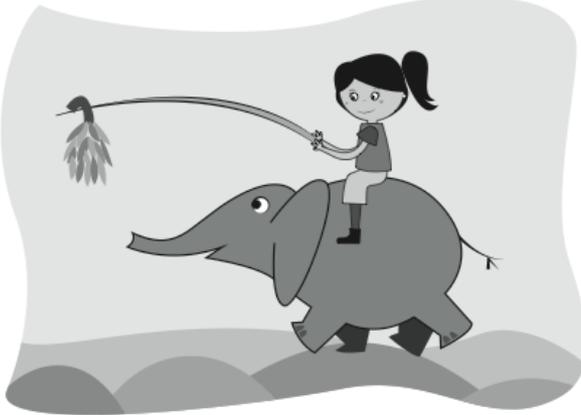
- HACÉ UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LA MANZANA.
- DIBUJÁ UNA ESTRELLA EN EL CUADERNO DE LA CHICA.
- TACHÁ EL OBJETO QUE SE USA PARA LUCHAR.

78

Lecturas simples con referencia gráfica

¿VERDADERO O FALSO?

Señalá si cada frase es verdadera (V) o falsa (F).



- La niña tiene pelo negro y un moño en la cabeza.
- El elefante tiene orejas pequeñas.
- El elefante tiene orejas grandes.
- La niña tiene un palo con bananas.
- En el palo hay tres bananas.
- La niña está contenta.
- El elefante tiene cuatro patas y una trompa larga.
- La niña está abajo del elefante.
- El elefante es muy flaco.
- La niña tiene el palo con bananas en la mano izquierda.

90

¿CUÁL ES LA IDEA PRINCIPAL?

Subrayá la frase más importante de la ilustración y escribila.



- El niño sonríe.
- El avioncito vuela alto.
- El avioncito es de papel.
- El niño juega con un avioncito de papel.
- En el campo hay unos arbustos.

85

Ejercicios léxicos y textos informativos

Subrayar la palabra que no tiene relación con las demás.

mesa silla tijera cama

azul verde dulce amarillo

pájaro triángulo círculo cuadrado

jirafa perro árbol león

camisa remera medias mariposa

brazo reloj pierna cabeza

tomate banana uva manzana

Pedro Juana Matías Nicolás

Luis María Martina Carolina

paloma perro vaca gato

muñeca pelota lámpara autito



Leé con atención el texto y contestá las preguntas.



El león es un animal salvaje que vive en la selva o en la pradera. Estos mamíferos viven en pequeños grupos y se alimentan de otros animales: cebras, antílopes, búfalos y otros. Las que se encargan de cazar son las hembras, lo hacen en grupo y durante la noche. Los machos se ocupan de cuidar a la manada del ataque de otros animales.

1. ¿Qué son los leones?.....
2. ¿Dónde viven?.....
3. ¿De qué se alimentan?.....
.....
4. ¿De qué se encargan las hembras?.....
5. ¿Cómo cazan las leonas?.....
.....
6. ¿Qué hacen los machos?.....
.....

Cuentos clásicos y comprensión oral

La liebre y la tortuga.

Un día una liebre se burlaba del lento caminar de una tortuga.

La tortuga, sin ofenderse, le replicó:

“Tal vez tú seas más rápida, pero yo te ganaría en una carrera”.

Y la liebre, totalmente convencida que eso era imposible, aceptó el reto. La tortuga estaba completamente segura que iba a ganar, así que dejó que la liebre eligiera el recorrido e incluso la meta.

La liebre eligió un camino muy fácil para ella: lleno de obstáculos para que la pobre tortuga, con las piernas tan cortas que tenía, se tropezase todo el rato.

Al llegar el día de la carrera, empezaron a la vez. La tortuga no dejó de caminar todo el rato, lenta, pero sin parar. En cambio la liebre, al ver que llevaba una gran ventaja sobre la tortuga, se paró a descansar y se quedó dormida debajo de un árbol.

Cuando se despertó, miró detrás para ver dónde estaba la tortuga, pero no la vio. Espantada, miró para adelante y vio cómo la tortuga estaba a punto de llegar a la meta. Corrió entonces la liebre tanto como pudo, pero no pudo alcanzar a la tortuga. Y fue así como la tortuga ganó la carrera y venció a la liebre.



Preguntas para después de la lectura:

¿De quién se burlaba la liebre y por qué?

¿Qué le respondió la tortuga?

¿Qué hizo la tortuga durante la carrera?

¿Qué hizo la liebre durante la carrera?

¿Cómo puede ser que la tortuga le ganara a la liebre?

¿Qué aprendió la liebre?

¿Cómo enseñar a leer?

Paso 4

Usar lo aprendido en diferentes situaciones de lectura



Juego diseñado para ejercitar e incrementar:

- Vocabulario.
- Habilidades fonológicas y ortográficas.
- Memoria de trabajo y memoria fonológica.
- Razonamiento lógico deductivo e inductivo.
- Expresividad y creatividad.
- Capacidad de atención y de planificación.



Juego diseñado para ejercitar e incrementar:

- Lectura de textos breves
- Comprensión lectora
- Abstracción verbal y razonamiento lógico.
- Habilidades fonológicas
- Fluidez verbal

La motivación generada por la dinámica del juego amplía la memoria y la atención, y favorece los aprendizajes.

Nada enciende más la mente de un niño que jugar



A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y conocen el mundo por sí mismos, siendo por lo tanto un instrumento eficaz e ideal para la educación

Pilares del aprendizaje exitoso de la lectura

- Desarrollo del Vocabulario
- Desarrollo de la conciencia fonológica
- Reconocimiento de letras y sonidos
- Fluidez lectora
- Comprensión lectora



Put reading first ,
National Reading Panel



María Pujals

Lic. en psicopedagogía

- Creadora del contenido didáctico de los materiales de Divermente
- Especialista en dificultades del aprendizaje
- Integrante del equipo de investigación LEAN
- Docente de la UNSAM

