

Nombre: _____

Colegio: _____

Escolaridad: _____ EXAMINADOR _____

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de aplicación			
Fecha de nacimiento			
EDAD			

		Tipo de lectura	Tipo de error	RESPUESTA			Tipo de lectura	Tipo de error	RESPUESTA
NIVEL 1	MAMÁ	CV			NIVEL 2	GUERRERO	CV		
	LUNA	CV				GEMELOS	CV		
	PIÑA	CV				LENGÜITA	CVC		
	MONEDA	CV				CHORIZO	CV		
	COLINA	CV				SÍMBOLO	CVCC		
	CASILLA	CV				MACETA	CV		
	RODILLA	CV				ESQUINA	VC		
	MASTICA	CVC				AUSENTE	VV		
NIVEL 2	ESPADA	VC			NIVEL 3	TEMBLOR	CCV		
	SALVAJE	CVC				BRUSCO	CCV		
	NOVEDOSO	CV				PRADERA	CCV		
	CARRETA	CV				FRONDOSO	CCV		
	REMERA	CV				DECLIVE	CCV		
	CHISPA	CV				EXTRANJERO	CCV		
	VENTANA	CVC				ADMIRAR	VCC		
	GOLOSINA	CV				ABSOLUTO	VCC		

Tiempo	
--------	--

ERRORES (marcar los errores de lectura en cada palabra)	Nivel	Tipo de lectura
La nena camina poco.	1	
Martín pesca en la cascada.	2	
A Virginia le gusta la gelatina.	3	
En primavera la pradera se llena de flores preciosas.	3	

Anotar la cantidad de palabras leídas F, Sil, V, EF, también, la cantidad de cada uno de los diferentes tipos de error.

Tipo de lectura: Fluida (F) _____ Silabeante (Sil) _____ Vacilante (V) _____ Con errores fonológicos (EF) _____

Tipos de error: Sustitución (S) _____ Omisión (O) _____ Inversión (I) _____ Rotación (R) _____ Adición (A) _____
 Repetición (R) _____ Vacilación (V) _____ Acentuación incorrecta (A) _____

Nivel de lectura: **1:** empezar desde *inicio* **2:** empezar desde *página 37* **3:** empezar desde *página 58*

Aprendamos Juntos a leer- Evaluación de Nivel lector

Descripción

La evaluación *Aprendamos Juntos a Leer* es una evaluación cualitativa diseñada para estimar el nivel lector del niño. El listado de palabras mantiene el mismo criterio de progresión que se propone en el cuadernillo *Aprendamos Juntos a Leer*, que va de palabras más simples a palabras más complejas. Comienza con palabras bisílabas con sílabas directas: Consonante-Vocal (CV). Luego, se incorporan palabras trisílabas con sílaba directa CV y posteriormente, palabras con sílabas más complejas: CVC, VC, VV, CCV. También se incluyen palabras con algunas de las complejidades ortográficas del español (por ejemplo: v/b, ch, gue/gui, ge/gi, ce/ci, que/qui, rr/r).

Normas de administración y corrección

Se le entrega al niño la hoja donde está impresa la serie de palabras y las oraciones. Se le dice:

“Leé estas palabras en voz alta siguiendo este orden”.

Al decir esto el evaluador le señala las dos columnas de palabras en el sentido de arriba-abajo.

(Es conveniente grabar la lectura para luego poder consignar mejor los tipos de lectura y los errores).

Cuando el niño empieza a leer, el evaluador comienza a tomar el tiempo, el cual deberá detener cuando termine de leer la última palabra del listado. Esta medida de tiempo servirá para valorar la evolución del niño luego de alrededor de 3 meses de trabajo. Es esperable que disminuya el tiempo de lectura a medida que avanza en sus habilidades lectoras.

Durante la lectura del niño el evaluador registrará en el protocolo únicamente en la columna de **respuesta**:

- Un “✓” cuando la lectura de la palabra es fluida y sin errores.
- Cualquier otra respuesta se anotará de forma literal:
 - Anotando los errores (por ejemplo: GUERERO).
 - Marcando con guiones entre las letras en caso de que la lectura sea silabeante (por ejemplo: MO-NE-DA).
 - Marcando con guiones entre las letras en caso de que la lectura sea vacilante (por ejemplo: MO-MO-MONEDA).

Al finalizar la lectura del listado de palabras, se le indica al niño: ***“Leé estas oraciones en voz alta”***

El evaluador anota en el protocolo un ✓ si las lee correctamente o anota los errores que comete al leerlas.

Luego, en el momento de la corrección, el evaluador completará los campos de tipo de lectura y tipo de error.

En **tipo de lectura** consignará:

- I: lectura incorrecta con error o errores fonológicos (por ejemplo: MODENA en lugar de MONEDA).
- SIL: lectura silabeante o vacilante sin errores fonológicos (por ejemplo: MO-NE-DA o MO- MO- MONEDA)).
- F: lectura fluida sin errores. (MONEDA)

En **tipo de error** consignará: Sustitución (S), Omisión (O), Inversión (IN), Adición (A) o Acentuación incorrecta (AI).

Ejemplo de correcciones:

NIVEL 1			Tipo de lectura	Tipo de error	RESPUESTA
	MAMÁ	CV	SIL		MA-MÁ
	LUNA	CV	I	S	DU-NA
	PIÑA	CV	F		✓
	MONEDA	CV	I	IN	MOENDA

El listado se divide en **NIVEL 1, 2 y 3**, estos niveles servirán para saber con qué páginas del libro será necesario empezar o con cuáles seguir trabajando, porque el niño aún no ha logrado la suficiente precisión en esas de palabras.

Si comete errores en palabras del NIVEL 1, se encontrará en el NIVEL 1. Pero si lee correctamente las palabras del NIVEL 1 y comete errores en las del NIVEL 2, estará en el NIVEL 2.

Nivel de lectura: **1:** empezar desde inicio **2:** empezar desde página 37 **3:** empezar desde página 58

Esta es una evaluación cualitativa que tiene como objetivo orientar en cuanto al uso del cuadernillo Aprendamos juntos a Leer y permitirá reevaluar al niño para ver su evolución, tanto en precisión como en velocidad y fluidez.

Aprendamos juntos a leer

MAMÁ	GUERRERO
LUNA	GEMELOS
PIÑA	LENGÜITA
MONEDA	CHORIZO
COLINA	SÍMBOLO
CASILLA	MACETA
RODILLA	ESQUINA
MASTICA	AUSENTE
ESPADA	TEMBLOR
SALVAJE	BRUSCO
NOVEDOSO	PRADERA
CARRETA	FRONDOSO
REMERA	DECLIVE
CHISPA	EXTRANJERO
VENTANA	ADMIRAR
GOLOSINA	ABSOLUTO

LA NENA CAMINA POCO.

MARTÍN PESCA EN LA CASCADA.

A VIRGINIA LE GUSTA LA GELATINA.

EN PRIMAVERA LA PRADERA SE LLENA DE FLORES PRECIOSAS.